

**Comité Editorial****Prof. Dr. Julio González B.****Prof. Dra. Sandra Salazar****Prof. Dr. Francisco Gamboa****Prof. Dra. María González****EDITORIAL**

En hora buena.....En primer lugar queremos agradecer la oportunidad que nos brinda la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Carabobo de poder ofrecer, a la comunidad universitaria en general, y a los cursantes de estudios de Postgrado, este producto del Proyecto Libre sobre la Elaboración y Publicación de Artículos Científicos, el cual hemos denominado **Reflexiones Educativas**. Con esta iniciativa ponemos a la orden de las personas interesadas la oportunidad de compartir con sus pares algunas ideas, propuestas y reflexiones sobre tópicos relacionados con la Educación, tanto a nivel internacional, regional o local, que sean considerados de interés para todos nosotros. También queremos agradecer la receptividad de los cursantes del Doctorado en Educación, por su disposición en asumir esta empresa y en comprometerse a mantenerla en el tiempo, el cual será el verdadero logro y el objetivo esperado. Finalmente agradecemos a los colegas Profesores-Doctores quienes gentilmente se ofrecieron para formar parte de este primer Comité Editorial. Muy agradecidos a todos y esperamos su apoyo para mantener, en el tiempo, esta oportunidad de expresarnos en el medio en el que nos desenvolvemos

**Contenido:**Masificación de la Educación  
Universitaria 2Actitud del docente de educación  
secundaria ante la tecnología de información y  
comunicación 3La educación básica: ¿formadora o  
desformadora? 8

**INFORMACION A LOS AUTORES.** En este Boletín se publicarán, básicamente, dos tipos de artículos: Opinión y Breve. Los de Opinión requieren que su extensión tenga un máximo de 400 palabras; y los Breves, tendrán una extensión máxima de 4 páginas. Todo el material debe ser escrito en Times New Roman, número 12 y a un espacio. Al efecto, los que aquí se presentan pueden servir de guía. Sus contribuciones, comentarios y dudas pueden enviarlas al correo:

juliogonzalez47@hotmail.com

**ARTÍCULO DE OPINIÓN**  
**MASIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

C. Dra. Marianella Mejias



*la política de masificación de la educación universitaria se realiza en instituciones educativas improvisadas..*

Con la finalidad de dar respuesta a la necesidad de educación universitaria de una gran parte de jóvenes venezolanos, surge la Misión Alma Mater (2009), cuya política se fundamenta en la universalización de la educación superior a través de la municipalización. El propósito es impulsar la transformación de la educación universitaria atendiendo, entre otros aspectos, los problemas de ingreso y desempeño estudiantil, teniendo como principios la inclusión y justicia social.

De esta manera se crea la Misión Alma Mater, se crean las aldeas universitarias, 42 universidades en las diferentes regiones del país y se modifica el sistema de admisión, lo que facilita el acceso de los jóvenes a la educación superior; Evidenciándose un aumento de la matrícula, al punto de considerarse como “masificación educativa universitaria” en todo el país que ha traído como consecuencia que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009) clasifique a la República Bolivariana de Venezuela como el quinto país en el mundo con mayor matrícula universitaria y segundo en América Latina.

En cuanto a la clasificación realizada por la UNESCO, la utilizan los entes gubernamentales la utilizan para destacar el avance de la educación universitaria a través de la educación para todos; que según la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) en el 2015, mediante el Sistema Nacional de Ingreso estima asignar 380 mil cupos, con la finalidad de mantener la política de inclusión y darle la oportunidad a tantos jóvenes que desean continuar la formación universitaria; a esta situación se suma el grupo de estudiantes que fueron seleccionados por las Pruebas de Admisión Interna (PAI).

En este orden de ideas, la política de masificación de la educación universitaria se realiza en instituciones educativas improvisadas con insuficiencia de infraestructura, capacidad física, carencia de recursos humano y materiales para la docencia. Ante esta situación, es necesario, que el estado venezolano haga una revisión y evaluación donde considere los aspectos antes señalados, para que no siga impulsando proyectos que están destinados al fracaso porque no se planifican desde la realidad.

#### REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Acuña, L; Hung T. Gómez E., López O., Gonzalez H. (2009): Misión Alma Mater. Educación Universitaria Bolivariana y Socialista. Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior. República Bolivariana de Venezuela. Disponible en <http://www.unearte.edu.ve/sites/default/files/pdf/Librito%20Alma%20Mater.pdf>. [Consultado: 2016, febrero 7].

AVN. UNESCO reconoce a Venezuela como el quinto país con mayor matrícula universitaria en el mundo disponible en <http://www.avn.info.ve/contenido/unesco-reconoce-venezuela-como-quinto-pa%C3%ADs-mayor-matr%C3%ADcula-universitaria-del-mundo>. [Consultado: 2016, febrero 7].

Mayz Vallenilla E. Opsu 2015 estima asignar 380 mil cupos mediante el Sistema Nacional de Ingreso. Disponible en <http://eluniversitario.net/opsu-2015-estima-asignar-380-mil-cupos-mediante-el-sistema-nacional-de-ingreso/>. [Consultado: 2016, febrero 7].

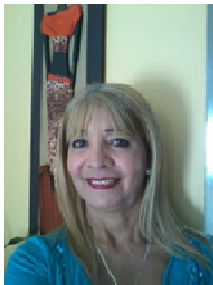
## ACTITUD DEL DOCENTE DE SECUNDARIA ANTE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

C. Dra. María Nelly González

### ARTICULO BREVE

#### RESUMEN

En la actualidad el uso de la tecnología en las aulas de educación secundaria se ha transformado en un medio estratégico muy necesario y significativo por la intensificación de la información. En las áreas curriculares, las investigaciones adquiridas en una variada producción, es de amplia utilidad para sus actores quienes consideran la tecnología una gran atracción informativa en las actividades académicas. Sin embargo, se puede percibir que tanto los docentes como estudiantes al descubrir la diversidad de temas, demuestran deficiencia en la utilidad que deben tener en la ejecución de tareas asignadas y sobre todo en la interpretación de la información. Este objetivo de adquirir y manejar la producción de conocimiento se debe principalmente a la conciencia que los docentes deben asumir en cuanto a sus orientaciones y participaciones en las actividades académicas con las Tic. Para buscar el significado y comprensión, este estudio se condujo bajo un enfoque cualitativo de carácter fenomenológico, cuya relación estuvo enmarcada por una dualidad sujeto-objeto considerando los aspectos introspectivo-vivenciales de sus actores ante sus experiencias y vivencias. Precisamente, la intención de este artículo es invitar al docente a combinar el conocimiento con la sabiduría, dualizando su mente y alma para que pueda concientizar la comprensión necesaria que perfeccione la productividad en el conocimiento con la tecnología de la información y la comunicación.



*“En la actualidad el uso de la tecnología en las aulas de educación secundaria se ha transformado en un medio estratégico muy necesario y significativo por la intensificación de la información.”*

**Palabras claves:** Conciencia, Tecnología, Información, Comunicación, Producción de conocimiento

#### ABSTRACT:

#### TEACHER ACTITUD OF SECONDARY LEVEL WITH TECHNOLOGY OF INFORMATION AND COMUNICATION

At present time the technological usage in secondary level, has become in a necessary and significative medium for the wide information. In all curriculum areas, the acquired investigations in a great production are useful for all the actors who consider the technology a main informative attraction in academic activities. However, it's noted that not only students but also teachers show deficiency in the usefulness that they must have in the assigned tasks and the interpretation of the information. The objective of acquire and manage the information is mainly due to consciousness that the actors must assume about their orientations and participations in the academic activities with Tic. To find the meaning and comprehension in this study, it was conducted by a qualitative approach of phenomenological character, whose relationship was framed by a duality subject-object considering the introspective-liveliness aspects of the actors according with their experiences and livelihoods. Precisely, the purpose of this article is to invite to the teachers to combine the relation between knowledge and wisdom, so they can be conscientious about the necessary comprehension to get more productivity with information and communication technology.

Esta ocasión de transformarse no solo ayuda al docente a situarse oportunamente en su realidad, su vida con aprovechamiento y valoración, sino que lo ubica con su *ser en el mundo* como un existente que habita y comparte con las cosas trascendiendo su manera

En el campo educativo, la tecnología de la información y la comunicación (Tic) ha venido siendo de gran utilidad por sus actores en la cotidianidad educativa. Los docentes que en ella se involucran demuestran gran interés por ser activos en toda la amplitud de la web. El interés y el deseo de escudriñar informaciones que son relevantes en las exigencias del actual diseño curricular, no se hace esperar por parte de los profesores que consideran de plena utilidad este medio para el avance de la información.

En la realidad, los docentes quienes participan con sus estudiantes en la búsqueda de información en la web, están profundizando en un mundo que les brinda historicidad, culturalidad y oportunidad hacia el conocimiento. Esa ocasión de pertenecer a un universo enriquecido brindado por la web, hace que los docentes se conozcan asimismo por lograr ver la amplitud de la vida. El entusiasmo que el docente demuestra al involucrarse con las Tics, y buscar el sentido de la existencia de las cosas en toda su extensión, hace que el profesor emprenda una relación con el mundo en su totalidad y en su significado.

Indiscutiblemente, con ayuda de las Tic, el docente adquiere esa oportunidad de entregarse a sí mismo, a la comprensión e interpretación de lo que aprecia en la información, y también a autoconstruirse en un mundo compartido con otros. Esta aportación tecnológica en que el profesor se inserta, hace que el docente manifieste sentimientos de entusiasmo al involucrarse a lo novedoso, al interés en la participación conjunta con estudiantes y otros docentes que participan en las actividades académicas, y en el intercambio de información que alimente la producción de conocimiento. Vale decir, que dada la necesidad de adquirir cierta información a través de un aprendizaje auto dirigido, el sentir y existir del docente en su realidad lo ha convertido en una fuente generadora de emociones por ser partícipe de esa gran transformación de la educación.

---

*En este sentido, la tecnología ayuda al docente a que proyecte su ser como esa entrega espiritual que hace que los actores conjuguen en sus prácticas, la experiencia, el aprendizaje y la espiritualidad, conformando una integridad en sí mismo*

En este sentido, la tecnología ayuda al docente a que proyecte su ser como esa entrega espiritual que hace que los actores conjuguen en sus prácticas, la experiencia, el aprendizaje y la espiritualidad, conformando una integridad en sí mismo. La proyección del ser del docente lo conduce en todo su sentir, lo ayuda a controlarse y a manejarse con responsabilidad y conciencia en las actividades académicas que ameritan de atención e interpretación. Esta necesidad que surge en el docente en desplegar su alma y mente en la formación del nuevo ciudadano productivo, es alcanzada con la profundización en la información que genera las redes virtuales. Este cúmulo de investigación ayuda al docente adquirir una generalización de la comprensión del mundo. Este proceder le refuerza al docente una enmarcación hacia la orientación y aprendizaje, al reaprender, y aprender a aprender de sus propias vivencias y la de sus educandos.

Por esta razón, la tarea de compenetrarse a la innovadora manera de aprender, ayuda a los docentes y estudiantes a adquirir una actitud de pensamiento que les permite alcanzar y asimilar a la tecnología como una oportunidad de lograr una visión intelectual.

de actuar y adquiriendo una valorización hacia el gran sentido que produce la integración hacia la tecnología.

Este conocimiento ontológico en que el docente ha tenido que auto realizarse, lo ha ayudado a demostrar su propia existencia involucrándose cada vez más, con las posibilidades que se le presentan en su actuación y entrega hacia la tecnología. Aunado a esto, el ser del docente podría comprenderse a sí mismo en tomar conciencia de su intensión educativa de una manera afectiva, y esto le pudiera permitir que se entregue y absorba toda posibilidad que le ofrezca la tecnología por estar a su alcance.

Ante esta reconfiguración anímica, el docente logra en esa realidad oportuna de considerar lo existente, y situarse en momentos reflexivos que lo conllevan a una comprensión de lo novedoso como es las Tic, que por ser ya parte de su vida, lo enriquece en su asimilación e incorporación a ella. Esta relación entre el yo y la tecnología, hoy en día se ha convertido en inseparable; tanto es así, que arroja una dualidad inquebrantable en la constitución de la vida del docente por su presente y por lo que le ayuda a proyectarse hacia el futuro.

En este acercamiento oportuno en la que se aprecia el docente así mismo con la tecnología, se da esa aproximación a lo planteado por Heidegger (1926) al referir que, “vivir es estar en el mundo; y tan necesarias son para mi existencia las cosas con que vivo, como yo viviendo con las cosas” (En Morente, 1983:274). Esta manifestación incita a considerar, que el docente en la educación actual, no puede separarse de las cosas como objeto ajeno a su realidad como es la presencia de las Tic. En su vivencia educativa existe esta compenetración del ser de su vida con la existencia del mundo de las cosas y la existencia de su yo.

Es por esta oportunidad del docente de estar compenetrado con la tecnología constantemente, que se hace necesario cumplir con todas las exigencias que plantea la realidad educativa en incursionar el uso de las aulas virtuales como lo indica el Nuevo Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007). Aquí se plantea la exigencia de incorporar las Tic en su potencialidad para la formación del ser ciudadano, solidario y productivo como usuario(a) permanente de las ciencias y la tecnología en función del bienestar de su comunidad, asumiendo a las Tic como el eje integrador que impregna todos los componentes del currículo en los momentos del proceso educativo. Esta necesidad ontológica de cumplir con lo exigido en el proceso de orientación y aprendizaje, se hace latente en toda la amplitud en este nivel de educación media y diversificada.

Con lo que se pretende con este proceso tecnofacto, es la entrega óptica del docente como protagonista de la conducción del uso de las Tics en la producción de conocimiento. Sin ese ingrediente espiritual, concienzudo que todo profesor debe agregarle a la búsqueda e interpretación de la información, difícilmente pudiera alcanzar el sentido de la vida a través de la información adquirida en la web. Además, el mensaje que el docente pudiera brindarle a los estudiantes como producto del manejo de la información en sus vivencias académicas, lograría en ellos una mejor manera de pensar y actuar en las actividades académicas.

Lo que indica, que todos los actores que se involucran en el intercambio educativo, pudieran alcanzar una existencia con un pensamiento e interpretación considerable hacia la información buscada, hacia lo vivido, lo auténtico y lo real. En fin, una integración ontoepistemica que despierte en docentes y estudiantes una motivación a la lucha por la adquisición al aprendizaje constante, productivo y humanista.

Por todo lo planteado, se invita al docente a adquirir un proceder humano ante las Tic en la que pueda manifestar su afecto y sentimiento como ese ingrediente de consciencia que es tan importante a la formación del ser. Esta motivación y dedicación aleja al docente de todo desinterés en la aplicación de estrategias tecnológicas, y por ende de esmerarse en interpretar ideas (Vivas 2003:24). En este proceder, el docente encuentra respuestas a las complicaciones y develaciones que aprecia del mundo ayudándolo a conscientizar más sLo interesante es que el docente ante las Tic, logre despertar su conciencia con su propia reflexión, producto de una comprensión del ente con su propio ser. Esta participación filosófica en la que se integra el docente tiene que ver con la proyección en la que él se involucra conjuntamente con el tiempo y el espacio al que pertenece y que de alguna manera, lo ayuda a adquirir una capacidad interpretativa del mundo (Kant, 1787:36). Esta lealtad que el docente adquiere consigo mismo con las informaciones adquiridas de las Tic, lo conduce a ser un ente generador de su propia naturaleza al realizar interpretaciones de premisas que le proporcione un sentido lógico propio a la orientación y aprendizaje.

---

*“El docente en la educación superior debe manifestarse como un maestro que ayuda a fomentar el aprendizaje y no como un ser superior que posee todo el conocimiento”*

De esta manera se pretende que el docente despliegue su conciencia ante la información recibida de las Tics para que supere las posibles debilidades en la que pueda sentirse expuesto durante el desarrollo de sus actividades académicas. El docente no debe dejarse opacar onticamente comprometiendo su sentido espiritual y humano al reflejar desinterés por las tareas que le compete en sus vivencias escolares. La idea de despertar un docente consciente es que logre superar el reflejo de la realidad objetiva participando activamente en ella para comprenderse así mismo y a la comprensión del mundo al que pertenece. Vale decir, un docente dispuesto “a sustanciar el alma con la cosificación de la conciencia” (Heidegger, 1926:60). De considerarse así, el docente lograría alcanzar ese entramado necesario entre su ser, su alma, su consciencia, su espíritu y su mente, que lo despierte ante la gran necesidad de considerar e interpretar las informaciones de acuerdo a su cultura, pensamiento y sabiduría.

A manera de conclusión, se sugiere que el docente busque alcanzar el dominio de la interpretación de conocimiento con ayuda de las Tic, demostrando una naturalidad humana en sus pensamientos y una libertad original en sus acciones, que enseñe a sus seguidores el comportamiento humano ideal. Esta transparencia en la que el docente es expuesto por

da demostración que puede proyectar su alma hasta lo divino de su ser con su lenguaje, al manifestar sus inquietudes y deseos por mejorar siempre su condición interpretativa de las informaciones y compartirlas con sus estudiantes de una manera habitual. En fin, la naturalidad propia del docente y su sencillez van de la mano con sus ideas y pensamientos propios de su existir. Esto conlleva a que el profesor sea generoso en la ocupación, en lo cotidiano, en sus vivencias ante una comprensión de su ser ante la comparecencia del sentido propio del manejo de la tecnología.

Asimismo, la proyección que el docente asuma en develar su cuerpo y mente lo acerca a la tarea de interpretar premisas extraída de la web y no caer en vicios de repetir las cosas sin una previa comprensión de la misma. Este procedimiento de develación propia, ayuda a que el proceso de orientación y aprendizaje con las Tic, alcance primero una auto proyección en su sensibilidad, humildad y honestidad, para que lo convierta en un modelo que posteriormente le ayuda a la transformación en los pensamientos de otros entes en busca de una producción de conocimiento eficaz.. Es así como el docente adquiere una actitud centrada con la Tecnología de acuerdo a su conciencia e intencionalidad en el proceso académico.

#### Referencias

Heidegger, M. (1926). *Ser y Tiempo*. Edición digital disponible: <http://www.philosophia.cl>, Recuperado en: <http://www.heideggeriana.com.ar>. (Consulta: 2013, Octubre 15)

Kant, I. (1787). *Crítica de la Razón Pura*. Librodot.com. Disponible en [www.edu.mec.gub.uy/biblioteca\\_digital/libros/k/kant,%20%critica%20a%20razon%20pur](http://www.edu.mec.gub.uy/biblioteca_digital/libros/k/kant,%20%critica%20a%20razon%20pur)

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Nuevo Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas

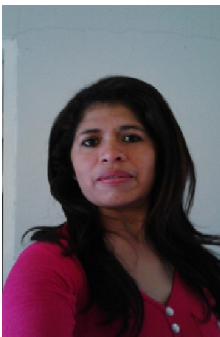
Morente, A. (1983). *Lecciones Preliminares de Filosofía*. Editores Mexicanos Unidos, México.

## ***LA EDUCACIÓN BÁSICA: ¿FORMADORA O DEFORMADORA?***

### ***C. Dra. Yolimar Romero***

#### **ARTICULO DE OPINIÓN**

En Venezuela existe una realidad manifiesta; donde la gran mayoría de las Instituciones Educativas en el Nivel de Educación Básica no están dando respuestas a los problemas de la sociedad actual, su aparente funcionalidad institucional no se está ocupando de educar al individuo ni mucho menos desarrollar su potencial creativo e intelectual para lograr su efectiva participación y convivencia en la sociedad.



El acto de educar consiste en desarrollar las facultades intelectuales, morales, sociales y afectivas de un ciudadano de acuerdo con la cultura, tradiciones y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece. En este sentido, la educación desde la práctica debería proporcionar al individuo las herramientas básicas que le permitan apropiarse de conocimientos o habilidades para tener la capacidad de reflexionar, criticar, hallar las explicaciones teóricas y prácticas en torno a problemas de su cotidianidad de manera que pueda tomar acción para resolverlos.

La educación básica debe ser capaz de preparar al ser humano para pensar y responder a las demandas y exigencias de la sociedad a la que pertenece, además de mejorar su calidad de vida, sin embargo, la realidad es que los niños, niñas y adolescentes no están siendo formados en una cultura que los conduzca a adquirir una visión comprensiva de su contexto con capacidad de participar, opinar y tomar decisiones en beneficio de la humanidad, todo ello, como consecuencia de estar enmarcado en un curriculum distorsionado permisivo ante la conducta de los estudiantes, con docentes que no han entendido que el sistema tradicional de dar clases ya no funciona en este siglo XXI.

En este momento, las practicas educativas en el nivel básica, están centradas en un simple formalismo; donde el docente en la mayoría de los casos no es investigador de su práctica educativa y presenta a sus estudiantes una planificación descontextualizada con poca participación por parte de ellos, desarrollando una enseñanza desde la instrucción y no desde la construcción del conocimiento que niega la posibilidad al joven de “Aprender Haciendo”. Por otro lado, en la convivencia con los estudiantes se observa poco dominio del lenguaje y una ausencia total de valores, como; el respeto, la solidaridad, amor por la vida y compromiso social, pues en su mayoría no cuenta con el apoyo, cuidado y acompañamiento de sus padres, bien porque no tienen tiempo o porque están ausentes de sus hogares.

*“En Venezuela existe una realidad manifiesta; donde la gran mayoría de las Instituciones Educativas en el Nivel de Educación Básica no están dando respuestas a los problemas de la sociedad actual...”*